Scenariusz z lekcji godziny wychowawczej

,, Daj dowód swojej dobroci" na podstawie filmu ,, Cudowny chłopak".

1x45 min

Cele lekcje:

Uczeń:

- rozumie, że ludzie różnią się w postrzeganiu rzeczywistości,
- potrafi rozpoznać akty nękania, ze względu a to, kim się jest i uświadamia sobie konsekwencje dokuczania i czynienia ludziom krzywdy,
- zwraca większą uwagę na dyskryminujące, raniące zachowania własne i innych osób w szkole
- aktywnie angażuje się, bo czuje się współodpowiedzialny za tworzenie wolnej od nękania, przyjaznej, integrującej atmosfery w klasie.

Metody pracy: rozmowa/dyskusja/pogadanka, prezentacja fragmentu filmu pt. ,, Cudowny chłopak'', burza mózgów, zabawa ruchowa.

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, praca w grupach, praca z projektorem, praca z użyciem fotosów.

Środki dydaktyczne: szary papier, mazaki, magnesy, plakat z niejednoznaczną postacią starej i młodej kobiety, karty z wypowiedziami pochodzącymi z filmu, karty pracy dot. zachowań poszczególnych bohaterów z filmu, rozsypanka karteczek dot. ludzkich cech, kolorowe karteczki, Internet, projektor.

Przebieg lekcji:

Faza wprowadzająca

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, podanie tematu lekcji.
2. Rozgrzewka- dyskusja na temat obejrzanego wcześniej filmu w kinie ,, Cudowny chłopak''.
   (Uczniowie dzielą się wrażeniami. Następnie otrzymują kolorowe karteczki i każdy wpisuje jak najwięcej dobrych uczynków, które zrobił w dniu dzisiejszym lub wczorajszym.
   Każdy z uczniów przedstawia na forum swoje dobre uczynki).
3. Dyskusja na temat plakatu (w powiększeniu) zawieszonego na tablicy przedstawiającego niejednoznaczną postać starej i młodej kobiety.
   (Dyskusja na temat tolerancji, odmienności, wpływu na o co widzimy).

Faza realizacyjna

1. Uczniowie oglądają fragment filmu pt ,, Cudowny chłopak''.
2. Pogadanka na temat akceptacji chłopca przez otoczenie.

PRACA W GRUPACH

1. Uczniowie otrzymują koperty z rozsypanką wyciętych karteczek, na których znajdują się cechy ludzkie, które możemy w życiu zmienić oraz cechy na które nie mamy wpływu.
   (Uczniowie segregują karteczki na dwie kupki).

2. Uczniowie otrzymują zdjęcia bohaterami z filmu. W odpowiednie rubryki wpisują w jaki sposób bohaterowie ci nękali chłopca, podają dowody nękania (dokuczania) oraz dowody uznania (dobroci).

PODSUMOWANIE PRACY W GRUPACH

Faza podsumowująca:

1. Zabawa ruchowa,, Małe gesty mają znaczenie".

Uczniowie chodzą po klasie i spotykając się z innymi uczniami przedstawiają w sposób werbalny lub niewerbalny różne gesty: puszczają do siebie oko, przybijają ,, piątkę", podają rękę, wyrażają niechęć w stosunku do siebie, patrzą na siebie z góry, mijają się bez słowa itp. Wszyscy muszą doświadczyć zarówno tych pozytywnych jak i negatywnych gestów.
Dyskusja na temat, jak uczniowie się czuli doświadczając w zabawie zarówno gdy byli potraktowani miło, jaki i z pogardą.

2. Wspólne wytypowanie przykładów dobroci, jakie możemy sprawić innym p. w szkole.

Praca domowa.

Na podstawie wypowiedzi bohaterów filmu (plakaty zawieszone na tablicy), uczniowie przygotują własne przesłanie, którym będą chcieli podzielić się z kolegami i koleżankami. Przesłanie to zdanie, słowa ich własne, kogoś im bliskiego, cytaty z książki itp.

Ankieta ewaluacyjna.